

المملكة العربية السعودية
إدارة التربية الترقية والتعليم
بالمنطقة الشرقية - بنات -
قسم البحوث والمشروعات التربوية



دليل البرامج والمشروعات التربوية بالمنطقة الشرقية



بسم الله الرحمن الرحيم
التعليم في المملكة نموذج متميز
وركيزة رئيسية للاستثمار والتنمية، والأجيال القادمة هم
الثروة الحقيقية والاهتمام بهم هدف أساسي.
خادم الحرمين الشريفين الملك
عبدالله بن عبد العزيز آل سعود

مُقَدِّمَةٌ

دأبت إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية - بنات - على السعي نحو تحقيق رؤية تربوية متميزة منبثقة من الرؤية الأم لوزارة التربية والتعليم، والتي بدورها تعمل على تجسيد الرؤية التربوية والاجتماعية والثقافية للقيادة السياسية الحكيمة في مملكتنا الحبيبة . ويتم تفعيل هذه الرؤية من خلال تقديم خدمات تربوية متنوعة تتسم بأحدث المعايير التربوية الحديثة على جميع المحاور المشكلة للبيئة التعليمية . ويعد دعم البرامج والمشروعات التربوية المتميزة مادياً ومعنوياً، من أهم هذه الخدمات التربوية المقدمة من قبل إدارة التربية والتعليم بالمنطقة .

ويأتي دليل البرامج والمشروعات التربوية المميزة بالمنطقة الشرقية بإصداره الأول كخطوة توثيقية لأهم المشروعات التربوية المنفذة بالمنطقة، والتي تعكس رغبة منسوبات إدارة التربية والتعليم بجميع فئاتهن في مواكبة أحدث التطورات في مجال التربية والتعليم باستخدام الإمكانيات المتاحة .

وقد تم تقسيم مشروعات وبرامج هذا الدليل حسب محاور العملية التعليمية الأربع وهي: المعلمة، والطالبة، والبيئة، والمنهج. كما تضمن عرض وصف مختصر لكل مشروع، مع تحديد الجهة المنفذة له، وتحديد عناصره الأساسية .

في الختام يتقدم قسم البحوث والمشروعات التربوية بإدارة التخطيط والتطوير بالمنطقة الشرقية بالشكر الجزيل لمدير إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية -بنات- على دعمه اللامحدود لكل الاجتهادات والتجارب الجديدة في الميدان. والشكر موصول إلى إدارة التخطيط والتطوير على جهدها الدائم في دفع العملية التعليمية إلى الأفضل .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قسم البحوث والمشروعات التربوية

فهرس

١	مقدمة	١
٣	الرؤية والرسالة والقيم	١
	مشروع تنمية المهارات البحثية الأساسية لدى منسوبات	١
٤	إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية	١
٦	مشروع المعلمة الزائرة	٣
٧	مشروع مجلس المشرفات	٤
٨	مشروع حملة كتابي خير صديق	٥
٩	مشروع المدرسة الجاذبة ومتعة التعلم	٦
١٠	مشروع التعلم الخدمي	٧
١٢	مشروع اللقاءات الأسبوعية المستندة إلى أساليب البحث العلمي	٨
١٤	مشروع الجمع دون أصابع	٩
١٦	مشروع حلقات أدبية	١٠
١٧	مشروع لك يا معلمتي	١١
١٨	مشروع إستراتيجية كيجن	١٢
١٩	مشروع أنا المسعف الصغير	١٣
٢٠	مشروع الديسلكسيا	١٤
٢١	مشروع علموني القراءة دون صور	١٥
٢٢	مشروع أثر الألعاب الإلكترونية في تحصيل التلميذات	١٦
٢٣	مشروع قاموس صعوبات التعلم	١٧
٢٤	مشروع استنهاض القيم	١٨
٢٧	برنامج بيانات الدوام وتسجيل الحضور اليومي	١٩
	المشروع الإثرائي لمشرفات التدريب والتأهيل	٢١
٢٨	للقائمات بالتدريب من شاغلات الوظائف التعليمية	٢١
٢٠	مشروع جماعة الإرشاد Eirshad group وقناة إرشاد Eirshad TV	٢٢
٢٢	مشروع قاعدة بيانات موظفي و موظفات إدارة التربية و التعليم	٢٣
٢٣	مشروع التواصل عن بعد	٢٤
٢٤	برنامج الاتصال الإدارية	٢٥
٢٦	مشروع حوسبة الصندوق المدرسي	٢٦
	مشروع تحديد الاحتياجات التدريبية	٢٧
٢٧	لشاغلات الوظائف التعليمية بالمنطقة الشرقية	٢٨
٢٨	مشروع برنامج تطوير الأحياء القديمة	٢٩
٢٩	مشروع تدريب الأقران (نتعلم لنكون)	٣٠
٣٠	مشروع سنابل المستقبل	٣١
٤٠	مشروع سنابل المستقبل	٣١
٤٢	مشروع قبلي التحدي	٣٢
٤٣	مشروع الحقبة الإلكترونية لعلمة العلوم الدينية	٣٣
٤٤	مشروع الحقبة الإلكترونية لعلمة اللغة العربية	٣٤

رسالتنا:

تقديم خدمة تربوية تعليمية للمستفيد من خلال إرساء قواعد العمل المؤسسي القادر على إعداد مخرج تعليمي متميز باستخدام معايير عالمية للتحسين المستمر.

رؤيتنا:

إدارة رائدة في جودة الأداء لمخرج تعليمي متميز.

القيم:

الإخلاص في تقديم المصلحة العامة في كل جوانب العمل من خلال:
الانضباط - الإتقان - الالتزام والمعرفة - التميز والإبداع - التواصل
الفعال - العمل بروح الفريق - إسعاد المستفيد.

مشروع تنمية المهارات البحثية الأساسية لدى منسوبات إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

المحافظة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الإدارة:

إدارة التخطيط والتطوير

الجهة المنفذة:

قسم البحوث والمشروعات التربوية

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى تنمية المهارات البحثية الأساسية لدى منسوبات إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية، وذلك استجابة للتطورات الكبيرة التي حدثت في المقررات الدراسية واستراتيجيات التعلم والتعليم في الميدان التربوي.

ففي ظل التوجهات الحديثة في التربية، والتي تعتمد على استخدام التقنيات والتكنولوجيا الحديثة من أجل تحقيق مبادئ التعلم الذاتي، بحيث يعتمد الطلبة على البحث والاستقصاء وحل المشكلات واتخاذ القرارات وغيرها من الاستراتيجيات، يصبح تدريب القيادات التربوية، والمعلمات على عملية البحث عن المعلومات ضرورة حتى يتمكن بدورهن نقل هذه المهارات إلى طالباتهن وتهيئتهن إلى عصر المعلومات وقد تم تصميم حقيبة تدريبية كاملة خصصت لتدريب المشرفات والمعلمات على المهارات البحثية الأساسية من جهة، وعلى دمج هذه المهارات في المقررات الدراسية من جهة أخرى، ويمكن تحديد أهداف الحقيبة بالآتي

أهداف المشروع:

1. التعرف على مفهوم التعلم بالمشروعات.
2. القدرة على صياغة مشكلة بحث معلوماتية بدقة وموضوعية.
3. القدرة على صياغة أسئلة متعددة متفرعة من مشكلة البحث المعلوماتية.
4. القدرة على صياغة إجابات مبدئية (فروض) لحل المشكلة المعلوماتية.
5. القدرة على تحديد المعلومات المطلوبة لحل المشكلة المعلوماتية.
6. القدرة على حصر وتحديد عدد من المصادر المحتملة للمعلومات.
7. التعرف على المكتبة وأقسامها ومحتويات كل قسم.
8. التمكن من استخلاص المعلومات من الشبكة العنكبوتية بسرعة.
9. القدرة على التمييز بين الحقيقية والرأي في المعلومات التي جمعتها.
10. القدرة على تقويم المعلومات المستمدة من المصادر الورقية بكفاءة.
11. القدرة على تقويم المعلومات المستمدة من المصادر الالكترونية بكفاءة.
12. التمكن من تحديد العناصر الأساسية في تقرير المشروع أو البحث.
13. القدرة على تركيب المعلومات بأسلوبها الخاص.
14. التمكن من عرض بحثها شفهيًا وكتابيًا باستخدام تقنيات حديثة.
15. القدرة على تقويم ناتج البحث عن المعلومات حسب معايير محددة.

- بين مدربات المشروع في جميع المحافظات.
- ٥ . المشاركة في المسابقات المحلية والدولية في مجال البحث عن المعلومات.
- ٦ . المشاركة في الندوات والمؤتمرات المحلية والدولية في مجال البحث عن المعلومات.

مبررات المشروع:

- النقص الكبير في مهارات البحث عن المعلومات لدى منسوبات الوزارة على اختلاف فئاتهن.

نسبة ما تم إنجازه:

٤٠%

المستهدفون:

- مشرفات تربويات (مركزيات وفتيات)، مديرات مدارس، معلمات.

بداية المشروع:

الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٠/١٤٣١هـ

مخرجات المشروع:

- ١ . بحوث علمية- إجرائية من قبل المعلمات.
- ٢ . بحوث علمية- صافية من قبل الطالبات.
- ٣ . مشروعات بحثية علمية (تتميز بوجود ومنتج ملموس) من قبل الطالبات.
- ٤ . تصميم وتنفيذ وتفعيل موقع للتواصل

مشروع المعلمة الزائرة

المحافظة:

المهارات والقدرات والمواهب التي تتميز بها
المعلمات للاستفادة منها .

الجبل

الإدارة:

المستهدفون:

معلمات الصفوف المبكرة

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الجبل

الجهة المنفذة:

بداية المشروع:

مشرفات الصفوف المبكرة

١٤٣٠/١٤٣١هـ

التوصيف:

مبررات المشروع:

أهمية رفع الكفايات المهنية للمعلمات .

بني مشروع المعلمة الزائرة على إحدى الأساليب الإشرافية التربوية الحديثة، وهو أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمات. ولهذا الأسلوب دوراً هاماً في النهوض بمستوى المعلمة مهنيًا أثناء خدمتها، وتحسين مستواها وأدائها.

مخرجات المشروع:

١. تقارير أداء وظيفي ذات مستوى عالي .
٢. استمارات تقييم .
٣. خطط منظمة .
٤. نماذج لدروس تطبيقية .

وقد أعدت خطة تفصيلية منظمة لهذا المشروع، حيث تم بداية اختيار المعلمات اللاتي لديهن الخبرة والقدرة على إعداد الدروس التطبيقية، وإعداد استمارات خاصة بحضور تلك الدروس لكل من المعلمات والمشرفات، وإعداد بيان لخطة الزيارات بين معلمات الصفوف المبكرة ومتابعتهن.

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

أهداف المشروع:

١. تبصير المعلمة بالطرق التربوية الجيدة لتقويم التلميذات تقويم مستمراً .
٢. الاستفادة من استراتيجيات التدريس الحديثة والمنفذة من قبل المعلمات المتميزات في المحافظة .
٣. الاطلاع على الطرق والأساليب المستهدفة في تعليم التلميذات واكتشاف

مشروع مجلس المشرفات

المحافظة:

الدمام

المستهدفون:

المشرفات التربويات الفنيات.

الإدارة:

بداية المشروع:

١٤٢٦هـ

مكتب التربية والتعليم في شرق الدمام.

الجهة المنفذة:

المشرفات الأوائل

مخرجات المشروع:

مشرفات تربويات مؤهلات مهنيًا كقيادات
قادات على ممارسة المهام الميدانية من
خلال تطوير كفايتهن الإشرافية بشكل
مستمر، وباستخدام أساليب وأنماط
إشرافية متنوعة وفق المستجدات في مجال
الإشراف التربوي.

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى رفع الكفايات
الإشرافية للمشرفات التربويات
(المستجدات وذوات الخبرة) وتقديم
خدمات استشارية فنية لهن عن طريق
تدريبهن وتطوير مهاراتهن الإشرافية
وتقويم أثر تدريبهن في الميدان، ويقوم بهذا
فريق من المشرفات ذوات الخبرة يمثلن كل
قسم من الأقسام الفنية والإدارة المدرسية
بالمكتب.

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

أهداف المشروع:

١. تنمية الكفايات المهنية للمشرفات التربويات.
٢. دراسة التجارب التربوية المطبقة في الميدان وتقديم التغذية الراجعة لها.
٣. المساهمة في نشر ثقافة تربوية تفاعل دور القائد مهنيًا.
٤. تقديم استشارات فنية في مجال الإشراف التربوي للفئات المستهدفة من ذوي الخبرة.
٥. تنظيم المهام والأعمال الفنية للمشرفات الأوليات.
٦. تقويم الخطة السنوية لأقسام الإشراف الفنية بالمكتب.

مشروع حملة كتابي خير صديق

المنطقة:

الشرقية

الإدارة:

إدارة التخطيط والتطوير بالإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بالمنطقة الشرقية.

الجهة المنفذة:

قسم اقتصاديات التعليم.

المستهدفون:

الطالبات لجميع المراحل التعليمية.

التوصيف:

حملة كتابي خير صديق عبارة عن حملة تربية توعوية للمحافظة على الكتاب المدرسي كأحد الموارد التعليمية المتاحة للطالبة من الامتهان بالرمي والإهمال والتمزيق وغيرها من الممارسات الخاطئة، والسلوكيات غير الصحيحة وتعويد الطالبات على السلوكيات الصحيحة للتعامل مع الكتاب، لكي ننشئ مواطنة صالحة تعتر بالمبادئ والقيم من خلال حب العلم واحترامه ونشر الوعي بين شرائح المجتمع التربوي والمحلي بكافة فئاته للمحافظة على الممتلكات العامة.

الهدف العام للمشروع:

ترشيد الإنفاق لتخفيض معدلات هدر الموارد في المدارس والإدارات في المنطقة.

الأهداف التفصيلية:

1. تعزيز المبادئ والقيم التي جاء بها الدين الإسلامي لدى الطالبات.
2. تعزيز الانتماء الوطني والمحافظة على الممتلكات العامة.
3. غرس حب العلم واحترامه في نفوس الطالبات.

4. توعية الطالبات بأهمية الكتاب المدرسي.
5. تشجيع الطالبات على المحافظة على الكتاب المدرسي والاهتمام به.
6. تعويد الطالبات على السلوكيات الصحيحة في التعامل مع الكتاب والقضاء على السلوكيات الخاطئة.

بداية المشروع:

الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٢٨/١٤٢٩هـ.

مببرات المشروع:

تدني الوعي بقيمة الكتاب المدرسي لدى الطالبات.

مخرجات المشروع:

1. الإقبال على الكتاب والاهتمام به والعناية به.
2. تدني ظاهرة رمي الكتب وتمزيقها بعد الانتهاء من الاختبارات بنسبة عالية.
3. برامج توعوية إرشادية للمحافظة على الكتاب (ورش عمل، محاضرات، ندوات، بحوث، معارض، برامج إذاعية، مسابقات ثقافية وفنية).
4. مجتمع تربوي يحمل على عاتقه مسؤولية حفظ الأمانة من خلال المحافظة على الموارد التعليمية وعدم هدرها.

نسبة ما تم إنجازه:

٨٠%

مشروع المدرسة الجاذبة ومتعة التعلم

المحافظة:

المنطقة الشرقية.

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الجهة المنفذة:

إدارة تعليم الكيبرات

التوصيف:

مشروع المدرسة الجاذبة مشروع تربوي يهدف القضاء على ظاهرة تسرب الدارسات وذلك بإيجاد بيئة مدرسية جاذبة بتتويج أساليب وطرق التدريس باستخدام طريقة (الدمج المحوري) وتوظيف التقنيات الحديثة في عرض الدروس لتنمية مهارات التفكير لدى الدارسات في جو مضمع بالمتعة والراحة النفسية.

والمقصود بالدمج المحوري في هذا المشروع هو: دمج المقررات الدراسية القريبة من بعضها (كاللغة والعلوم الدينية) والتي تشترك في موضوعات واحدة مع بعضها البعض، وذلك حتى يصبح التعلم لدى الدارسات ذات معنى.

أما بالنسبة للإستراتيجيات المستخدمة في هذا المشروع فهي: لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التعلم بالاستقصاء، حل المشكلات، التعلم باللعب.

الأهداف:

١. القضاء على ظاهرة تسرب الدارسات، وذلك بإدخال عنصر المتعة في عرض الدروس.

٢. تحسين وتجويد عملية التعلم لمراكز محو

الأمية.

٣. إكساب الدارسات بعض السمات النفسية الهامة مثل: تقدير الذات والثقة بالنفس مما ينعكس على شخصياتهن بشكل إيجابي.

٤. تدريب المعلمات في مركز محو الأمية على منهجية الدمج المحوري وإستراتيجية التعلم بالمتعة.

٥. إكساب المعلمات استراتيجيات ومهارات التدريس الحديثة.

المستهدفون: دارسات مراكز محو الأمية. ومعلمات محو الأمية.

بداية المشروع:

العام الدراسي ١٤٢٧ / ١٤٢٨هـ

مبررات المشروع:

ارتفاع معدل التسرب والغياب من قبل الدارسات في مراكز محو الأمية.

مخرجات المشروع:

انخفاض معدل التسرب والغياب.
ارتفاع كفايات معلمات محو الأمية.

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

مشروع التعلم الخدمي

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر

الجهة المنفذة:

مدارس الظهران الأهلية

التوصيف:

التعلم الخدمي هو: إستراتيجية لتعميق تعلم الطالب من خلال دمج المعارف والمعلومات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية بالمشاركة في التخطيط والتنفيذ والتأمل في برنامج ينطلق من قضية اجتماعية واضحة تؤدي إلى خدمة اجتماعية هامة وحقيقية.

ويمكن تحديد السمات الجوهرية لمشروع التعلم الخدمي بالآتي:

١. التعلم من المنهاج.
٢. القضية الاجتماعية.
٣. الخدمة الحقيقية.
٤. مشاركة الطالب في التخطيط والتنفيذ.
٥. التأمل.

وبالنسبة لوجه الاختلاف بين مشروع التعليم الخدمي وبرامج الخدمة الاجتماعية بشكل عام هو أن التعلم الخدمي مدمج مع منهاج مدارس الظهران الأهلية وهناك ثلاث طرق لدمج الخدمة والتعلم بالقضية الاجتماعية هي:

الخدمة	القضية الاجتماعية	المنهاج المحوري
تنظيف الشاطئ	التلوث	العلوم
القراءة للمكفوفين	المكفوفين	مهارات اللغة
كتابة قصص عن طفولة المسنين في المنطقة	تاريخ المنطقة	الدراسات الاجتماعية

أهداف المشروع:

١. تنمية مهارات التفكير التحليلي النقدي.
 ٢. ربط التعليم بالحياة.
 ٣. ربط المنهج الدراسي بخبرة ذات معنى وهدف.
 ٤. تكوين مواقف إيجابية تجاه المدرسة والمجتمع.
 ٥. تنمية المواهب والقدرات عن طريق توظيف الذكاءات المتعددة.
 ٦. إكساب الطلبة المهارات الاجتماعية اللازمة في حياتهم.
 ٧. تنمية حس المسؤولية والمواطنة تجاه المجتمع.
 ٨. تنمية المبادئ والقيم الإسلامية.
- بدأ المشروع عام ١٤٢٥هـ ومستمر.

مبشرات المشروع:

١. تنمية القدرات الكامنة لدى الطالبات.
٢. إيجاد إنسان مفكر محب للتعليم.
٣. إيجاد طالبة تتفاعل بإيجابية مع متغيرات العالم الحديث.
٤. إيجاد طالبة تسعى لخدمة أمتها ومجتمعها.

مخرجات المشروع:

١. مشروعات خدمية من قبل الطلبة.
٢. مشاركة مجتمعية.
٣. مشاركات في لقاءات علمية ومؤتمرات.

نسبة ما تم إنجازه:

٨٠٪

المستهدفون:

١. المؤسسات الاجتماعية المختلفة المقدمة لها الخدمة.
 ٢. طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- بداية المشروع:

مشروع اللقاءات الأسبوعية المستندة إلى أساليب البحث العلمي

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر

الجهة المنفذة:

مدارس الظهران الأهلية

التوصيف:

اللقاءات الأسبوعية هي: لقاءات تعقد بين مربية الصف وطالباتها تشارك فيها جميع الطالبات في تخطيط وتنفيذ أبحاث تتناول قضايا حياتية معاصرة (بيئية - صحية - اقتصادية - تربية - اجتماعية) والإعداد لعرضها بطرق إبداعية، وفق محكات محددة أمام جمهور من الناس يشمل طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية. ومن أبرز الموضوعات التي تم البحث فيها من قبل الطالبات:

التلوث، الضوضاء، العنف يفتال الطفولة والبراءة، اليوارنيوم المنضب، الأوزون.

أهداف المشروع:

1. تنمية مهارات التفكير التحليلي الناقد لدى الطالبة من خلال ماقراءة وتكتبه.
2. ربط التعليم بالحياة من خلال معالجة قضايا حياتية معاصرة متنوعة: (بيئية، صحية اجتماعية، تربية إقتصادية)
3. اكتساب الطالبة القدرة على حل المشكلات، وتنمية الشعور بالمسؤولية لديها باعتبارها جزءاً من المشكلة، لتكون عنصراً فاعلاً في تحديدها وإيجاد حلولاً منطقية مناسبة لها قدر الإمكان.

4. تنمية الشعور بالمسؤولية الجماعية والفردية محلياً وعالمياً.

5. الانفتاح على الثقافات الأخرى، وتقبل الآراء المختلفة، والاستفادة من كل ما هو نافع ومفيد.

6. تنمية القدرة على استخدام مهارات الحوار والنقاش الموضوعي، بفكر واعي متفتح بعيد عن التعصب للرأي، أو الجنس، أو اللون، أو الدين.

7. إثراء الفكر بالمعرفة النافعة، والتعمق فيها من خلال الدمج بين المواد والبحث عنها في المصادر والمراجع بمختلف أنواعها وأشكالها المادية والبشرية والعلمية والإنسانية.

8. تنمية مهارات التعاون والتواصل من خلال إستراتيجية البحث المشترك في الموضوعات المختلفة والتركيز على المسؤولية الجماعية دون إغفال المسؤولية الفردية.

9. استخدام المهارات الاجتماعية العليا من إصغاء نشط، وصياغة، وتلخيص وطرح أسئلة..

10. بناء الاتجاهات الإيجابية نحو الذات، ونحو الآخرين من خلال استنتاج المبادئ الإرشادية والمهارات الحياتية، وعرض نماذج القدرة في مجال القضية المطروحة، ووضع خطط للعمل عليها قولاً وفعلاً.

المستهدفون:

طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

بداية المشروع:

بدءً من عام ١٤١٦هـ ومستمر

مبررات المشروع:

١. أهمية تنمية القدرات الكامنة لدى الطالبات وإيجاد طالبة مفكرة محبة للتعلم.
٢. أهمية إيجاد طالبة واعية مفكرة متقسية، منفتحة، مهتمة بالآخرين

ومساهمة في تنمية مجتمعتها .

مخرجات المشروع:

بحوث ومشروعات علمية

نسبة ما تم إنجازه:

٨٠٪

مشروع الجمع دون أصابع

المحافظة:

رأس تنورة

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بالمحافظة

الجهة المنفذة:

الابتدائية الثانية بصفوى.

التوصيف:

مشروع «الجمع دون أصابع» برنامج حساب ذهني، مصمم لتعليم الأطفال الصغار في مرحلة مبكرة عملية الجمع بمنهج ينطلق من منهج التعليم العام ليصاغ وفقاً لقاعدته الأساسية ببعض التفصيل والتحويل والتطوير في الوسيلة والأداة بحيث تتحول الأعداد من الحالة الطلسمية الجامدة إلى الحالة المحسوسة ومن ثم تصورها وتصديرها لمرحلة التخيل، ليتمكن الطفل وبكل سهولة من الحساب الذهني.

ويتكون هذا النظام من برنامج مقسم إلى مستويات يعتمد فيها الطفل بداية على عداد فاطمة، الورقة والقلم، وحواسه (السمع، البصر، واللمس) إضافة لقدراته الذهنية، ليصل للمرحلة الذهنية وهي مرحلة التخيل، حيث يستغني عن العداد الذي سيطبع في ذهن الطفل ليتحول خياله لما يشبه الآلة الحاسبة.

فمن المعروف علمياً أن الإنسان لا يستخدم سوى ١٥٪ من قدراته الذهنية وهذا البرنامج يعمل على زيادة هذه النسبة، فالطفل هنا يستخدم كلتا يديه وأهم أصابعه لتحرك على العداد وتدوين الإجابة في

ذات الوقت، كما أنه يستخدم عينيه لقراءة الأعداد المدونة على الورقة، ويستخدم أذنيه لسماعها، ويتحفز لديه عنصر السرعة والانتباه والتركيز لإجراء العمليات في أقل وقت ممكن، فقد صيغ هذا المنهج وفق إدخال عنصر الزمن كمقياس لجودة التعلم والأداء.

وقد تم تطبيق هذا البرنامج فعلياً على عينة من طالبات رياض الأطفال، اتسمت بالتنوع في المستويات الذهنية، وبعد تقويم نتائج التطبيق اتضح قدرة البرنامج على إكساب الطالبات مهارة الحساب الذهني، وقدرته الفائقة على إدخال عنصر السرعة لمقياس ومؤشر على فاعليته.

أهداف المشروع:

١. تعليم الطالبات الصغيرات و في مرحلة مبكرة جدا (الصفوف المبكرة) الحساب الذهني السريع، دون اللجوء نهائياً لاستخدام العد على أصابع اليدين أو رسم الخطوط و ما أشبهه، و ذلك عبر إيصالهن لمرحلة التخيل (الذهنية) باستخدام عداد خاص مبتكر و منهج خاص.
٢. تحفيز حاسة التصور و الخيال لدى الصغيرات و توجيهها لبرمجة ذهنية الطالبات في الحساب.
٣. تطوير مهارات طالبات الصفوف المبكرة بتحفيز القدرة الذهنية المستودعة في الذهن (الخيال) و تنمية المهارات الحاسوبية الأخرى المرتبطة بهذه القدرة.
٤. التفريق و الفصل بين نظام العدّ (بالتجزئي و واحدا واحدا) و الجمع كنظام

مخرجات المشروع:

١. حقائب تدريبية.
٢. مادة اثرائية (كتاب).
٣. بنرات ولوحات عرض.
٤. تعلم ذاتي ممتع.
٥. أدلة واقعية لصغار في الصفوف المبكرة قادرين على منافسة طلاب في المرحلة المتوسطة و الفوز عليهم بسرعة الحساب الذهني في عملة الجمع حتى ٩٩.

مببرات المشروع:

١. مشاركة عدة حواس للطالبة الصغيرة في تنفيذ عملية الجمع (السمع، البصر، اللمس)، و توجيهها لمساندة حاسة التصور (التخيل) حتى تصل للمرحلة الذهنية.
٢. تحفيز عنصر السرعة و الانتباه لدى المتعلمات حيث يدخل العنصر الزمني في قياس مهارات الأداء و التفوق.
٣. رفع مستوى الأداء التعليمي للطالبة، و تحقيق الثقة بالنفس و القدرة على الانجاز و الشعور بالتفوق.
٤. تحقيق أهداف تعليمية كانت في مستوى الطموح بأقل تكلفة ممكنة.

المستهدفون:

طالبات الصفوف المبكرة.

بداية المشروع:

١٤٢٨/١٤٢٩هـ

نسبة ماتم إنجازه:

١٠٠٪

مشروع حلقات أدبية

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر.

الجهة المنفذة:

مدارس الظهران الأهلية.

التوصيف:

الحلقات الأدبية هي: جلسات يتبادل فيها الطلاب الأفكار والتفسيرات والأسئلة المتعلقة بالعمل الأدبي الذي يقرؤونه بإتباع إحدى طرق القراءة (صامتة، جهرية) ثم توزع المعلمة الأدوار المختلفة على الطالبات لتقوم كل طالبة بتعبئة النموذج الذي يتعلق بدورها في المنزل حيث يمكنها قراءة النص مرة أخرى للتأكد من فهمها واستيعابها له. وفيما يتعلق بخطوات تنفيذ هذه الحلقات فهي تتم على النحو التالي:

١. تجلس الطالبات في حلقة كبيرة داخل الفصل ويكون لدى كل طالبة نموذج خاص بدورها، أجابت فيه عن الأسئلة المتعلقة بذلك الدور.

٢. تبدأ كل طالبة بعرض المعلومات التي حصلت عليها من النص على الطالبات وتستمع لها الطالبات ويمكن لهن أن يطرحن أسئلة عليها للتأكد من فهمهن.

٣. تناقش الطالبات ما يتعلق بالنص من خلال المشاركة بأدوارهن وتكون المعلمة ميسرة فقط.

٤. تقوم المعلمة بطرح أسئلة في نهاية الحصة للتأكد من فهم جميع الطالبات

للنص ولكل ما يتعلق به من محسنات بديعية

أهداف المشروع:

١. تنمية الفكر النقدي والتحليل الأدبي.
٢. بناء معنى جديد من خلال تحليل النص.
٣. ١.٢ لانهماك في حوار مستمر.
٤. الوعي بوجهات نظر مختلفة واحترام آراء الآخرين.
٥. إيجاد روابط بين العمل الأدبي والقارئ نفسه.

المستهدفون:

طلاب المرحلة الابتدائية (الصفوف العليا)، والمتوسطة والثانوية.

بداية المشروع:

تم البدء بالمشروع عام ١٤٢٠هـ وهو مستمر

مبررات المشروع:

١. تعويد الطلبة على النظر إلى العمل الأدبي من زوايا مختلفة.
٢. إشراك الطلبة في المناقشة والتعمق في الأعمال الأدبية.
٣. التنوع في مناقشة الأعمال الأدبية.

مخرجات المشروع:

١. تقارير وأوراق عمل.
٢. تطبيق استراتيجيات حديثة في غرفة الصف.

نسبة ما تم إنجازه:

١٠٠٪

مشروع لك يا معلمتي

بداية المشروع:

العام الدراسي ١٤٢٥-١٤٢٦هـ

مبررات المشروع:

وجود حالات مرضية منتشرة بين المعلمات
المراجعات للجنة الظروف الخاصة
والمعلمات المراجعات للوحدة الصحية.

مخرجات المشروع:

١. الحقيبة التدريبية.
٢. ملف توثيق البرنامج.

نسبة ما تم إنجازه:

١٠٠%

المحافظة:

الدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم شرق الدمام

الجهة المنفذة:

الوحدة الصحية بالدمام

التوصيف:

المشروع عبارة عن مجموعة من البرامج
التدريبية الموجهة للمعلمات المعنيات
بالحالات الصحية الخاصة لكي تستطيع
المعلمة التفاعل والتكيف مع الحالات
المرضية وتتكون هذه البرامج من
الموضوعات التالية:
مشاكل الأحبال الصوتية، و مشاكل وآلام
الظهر، الفحوص الوقائية، الأمراض
النفسية.

أهداف المشروع:

١. نشر الوعي الصحي للوقاية من الأمراض
الأكثر شيوعاً بين المعلمات.
٢. الوقاية من المشاكل الصحية الناجمة عن
مهنة التدريس.
٣. الوقاية من الأمراض السرطانية التي
تتعرض لها المرأة.
٤. الوقاية من الأمراض النفسية.
٥. التعايش مع آلام ومشاكل الظهر الصحية.
٦. التعايش مع مشاكل الأحبال الصوتية.

المستهدفون:

المعلمات

مشروع إستراتيجية كيجن

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر

الجهة المنفذة:

مدارس الجامعة الأهلية

التوصيف:

في هذا المشروع تُعد كل مجموعة من الطالبات مشروع، ثم تنتقل الفرق من مشروع لآخر لوضع تعليقاتها على مشاريع الفرق الأخرى ثم تعود الفرق لمكانها وتقرأ التغذية التي وضعتها المجموعات الأخرى. ثم يضع أعضاء الفريق رؤوسهم سوياً للوصول للإجابة ويبقى الجميع متأهباً لأنه يمكن استدعائهم للمشاركة بالإجابة، وينفصل أحد أعضاء الفريق عن فريقه لينضم لفريق آخر للمشاركة أو لجمع المعلومات، ويتبادل الطلاب الأدوار أحدهم يحل المسألة بينما يوجها لآخر ويدربه، ثم يختبر الطالب زميله ويختبر من غيره ويتبادلون العملية مع شريك جديد، لعبة البطاقات من خلال عمل دائرة بين عدد من الطلاب والإجابة على الأسئلة المطروحة، ويكتب كل تلميذ ٣ جمل ويقرأها لزملائه الذين يكتشفون الجملة الخيالية، وتغطي الفرق طاولاتها بقصاصات ورق مكتوب عليها أفكارهم وإجاباتهم وهكذا إلى نهاية الخطوات.

أهداف المشروع:

١. إزالة الجمود في طريقة التعلم التقليدية، وجعله أكثر متعة.
٢. تطوير إستراتيجية التعلم التعاوني.
٣. إيجاد بيئة تعليمية جاذبة وممتعة.

المستهدفون:

الطالبات، المعلمات

بداية المشروع:

١٦ / ١٠ / ١٤٣٠هـ

مخرجات المشروع:

أوراق عمل الطالبات، مادة إثرائية

نسبة ما تم إنجازه:

٪١٠٠

مشروع أنا المسعف الصغير

المحافظة:

الدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم شرق الدمام.

الجهة المنفذة:

الوحدة الصحية بالدمام.

التوصيف:

مشروع المسعف الصغير عبارة عن تصميم وتجهيز ركن في مدارس رياض الأطفال يحتوي على حقائب إسعافات أولية للأطفال، وتصميم أوراق عمل بهدف تعليم الأطفال بعض السلوكيات الصحية، و CD المسعف الصغير، و التعريف بالقواعد العامة للسلامة، و تدريب الأطفال على كيفية إسعاف الجروح البسيطة والرعاف، و تدريبهم أيضاً على الاستخدام الأمثل لفرشاة الأسنان والعناية بالضم والأسنان. و توعية الأطفال على زيارة عيادة الأسنان والجلوس على كرسي الأسنان والتعرف على بعض أدواتها للتقليل من الرهبة والخوف عند مراجعة عيادة الأسنان أو أي منشأة صحية.

إجراء مسابقات وتمثيل الأدوار للأطفال ومن ثم توزيع حقائب إسعافات أولية ومطبوعات صحية وكتيبات على الأطفال

أهداف المشروع:

١. إنشاء جيل ملم بالإسعافات الأولية (مسعف صغير).
٢. تعليم الأطفال كيفية العناية بصحة الفم

والأسنان.

٢. تفعيل أسبوع صحي وسلامتي بطريقة عملية.

٤. التقليل من الرهبة الموجودة لدى الأطفال عند مراجعة القطاعات الصحية.

المستهدفون:

أطفال الروضات الحكومية والأهلية وأطفال التمهيد

بداية المشروع:

العام الدراسي ١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ

مبررات المشروع:

الرهبة الموجودة لدى الأطفال عند مراجعة القطاعات الصحية، وتعليم الأطفال كيفية العناية بالضم والأسنان.

مخرجات المشروع:

١. الحقيبة التدريبية.
٢. ملف توثيق البرنامج.
٣. حقيبة إسعافات أولية.
٤. كتيبان لون وتعلم.
٥. سي دي المسعف الصغير.

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

مشروع الديسلكسيا

المحافظة:

الدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم شرق الدمام
الجهة المنفذة: الابتدائية الحادية والعشرون
بالدمام والوحدة الصحية بالدمام

التوصيف:

يعنى هذا المشروع بالكشف عن الطالبات اللواتي يعانين من صعوبات القراءة بسبب مشكلة الديسلكسيا التي يمكن حلها فقط عن طريق لبس نظارة مخصصة لهذه الحالات والتي سيؤدي الاكتشاف المبكر لها إلى إتاحة الفرص لمعلمات صعوبات التعلم بالتركيز على الطالبات اللواتي لديهن مشكلات أخرى في التعلم غير هذه المشكلة. وتضمن هذا المشروع عدة مراحل هي:

١. البحث عن الكفاءة المناسبة لإكتشاف مثل هذه الحالات والتسيق معها للحضور للتعريف بالمشكلة الصحية وزيارة المدرسة لفحص الطالبات اللواتي يعانين من مشاكل في القراءة.

٢. إعداد الندوة من حيث (دعوة المحاضر، ترشيح الفئة الحاضرة، حجز القاعة، تنظيم الفعالية).

٣. فحص الحالات من قبل المحاضر بوجود فريق طبي من الوحدة الصحية وإدارة المدرسة وبوجود أولياء الأمور بعد حصرها.

٤. تدريب كادر إداري وطبي من الوحدات الصحية ومكاتب التربية والتعليم بحيث يشكل فريق يعمل بشكل دوري لإكتشاف الحالات وتشخيصهم للإكتشاف المبكر

للحالات لتقديم يد العون لهم

أهداف المشروع:

١. الاكتشاف المبكر لحالات الديسلكسيا (صعوبات القراءة الناتجة عن خلل في الإدراك البصري).

٢. تقديم العون لهذه الحالات حتى لا تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطالبات والوضع النفسي لهن.

٣. تدريب المعلمات على التعامل مع الحالات والمساهمة في الاكتشاف المبكر لها. المستهدفون:

الطالبات اللواتي يعانين من صعوبات في القراءة

بداية المشروع:

العام الدراسي ١٤٢٧-١٤٢٨ هـ

مبررات المشروع:

اكتشاف حالات (الديسلكسيا) لدى الطالبات اللاتي يعانين من صعوبات القراءة داخل المدرسة.

مخرجات المشروع:

١. توفير حقيبة
٢. لاكتشاف الحالات التي تعاني من صعوبات القراءة (الديسلكسيا) داخل المدرسة.

٣. توجيه الحالات إلى المراكز المختصة لطلب النظارات من خارج المملكة.

نسبة ما تم إنجازه:

٨٠%

مشروع علموني القراءة دون صور

المحافظة:

راس تنورة

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم براس تنورة و مركز صفوى.

الجهة المنفذة:

المدرسة الابتدائية الثانية للبنات بصفوى.

التوصيف:

يعبر اسم المشروع (علموني القراءة دون صور) عن منهجيته، فهو مشروع مركز في الجهد والوقت، فهو يركز على قراءة الحرف بصوتية القصير والطويل (القصير بالحركات و الطويل بالمدود) بمعزل عن الصورة، لزيادة التركيز على رسم الحرف ليتجهأ الطفل الحرف ولا يقرأ الصورة، مع أن الصورة تدخل في مرحلة التطبيق، بعد أن يتقن الطفل الحرف، أي أن هذا المنهج يفصل بين عرض المهارة و التطبيق عليها.

و هذا المشروع موجه لصغار السن و خاصة المستجدين بالصف الأول في بداية العام الدراسي، حيث يتضمن هذا المشروع أربعة مراحل سريعة و متسلسلة:

المرحلة الأولى: تعليم الحروف بأصواتها.
المرحلة الثانية: تعليم الكلمات بمنهجية متسلسلة.

المرحلة الثالث: فهي باسم (إملائي و تعبيرى الأول).

المرحلة الرابع: (طيبيب القلم).

أهداف المشروع:

١. إكساب صغار السن و المستجدين في

الصف الأول الابتدائي المبادئ الأساسية للقراءة و الكتابة باعتماد آلية منهجية جديدة.

٢. تقليص الحجم الفعلي و الزمني للمنهج ليتعلم الصغار القراءة و الكتابة بجهد ووقت أقل من المعتاد، و الوصول لنتائج أكثر فاعلية.

٣. توفير وسيلة حركية (بطاقات) لكل طالبة، مع إرشادات توجيهية و تعليمية في كل صفحة، لتتمكن الأم من التركيز على المهارات المهمة (في حال متابعتها).

المستهدفون:

طالبات الصفوف المبكرة (الصف الأول الابتدائي).

بداية المشروع:

١٤٣٠هـ

مبررات المشروع:

تعليم صغار السن و المستجدين في الصف الأول الابتدائي المبادئ الأساسية للقراءة و الكتابة باعتماد آلية منهجية تفصل الصورة عن الحرف و عن الكلمة في مرحلة البداية، و تستخدم الصورة بعد تعلم الحرف أو الكلمة كتطبيق، كي يتجهأ الطفل الحرف دون قراءة الصورة لزيادة التركيز.

مخرجات المشروع:

أدوات المشروع من كتب و بطاقات و مواد إثرائية.

نسبة ما تم إنجازه:

٥٠%

مشروع أثر الألعاب الالكترونية في تحصيل التلميذات

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الخبر

الجهة المنفذة:

مدارس الجامعة الأهلية

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى دمج التعلم التعاوني بالتعلم بالترفيه. وتأتي أهمية هذه التجربة من حاجة الطلبة إلى أنماط تدريس حديثة تعتمد أسلوب التشويق كعنصر أساسي فيها، وذلك كون الطالبات في هذه المرحلة العمرية (الابتدائية) سريعيات في الانشغال داخل الغرفة الصفية بأبسط الأمور، مما يفقدن انتباههن بسهولة. وقد تم إعداد مواد إثرائية، وأنشطة مختلفة لتنفيذ هذا المشروع، إضافة إلى تصميم أدوات تقييم للنتيجة من مدى نجاح التجربة، وبعد تطبيق تلك الأدوات أتضح نجاحها بنسبة عالية

وتحقيقها لأهدافها.

أهداف المشروع:

١. إزالة الجمود في طريقة التعلم التقليدية، وجعله أكثر متعة.
٢. تطوير إستراتيجية التعلم التعاوني.
٣. إيجاد بيئة تعليمية جاذبة وممتعة.

المستهدفون:

الطالبات، المعلمات

بداية المشروع:

١٦ / ١٠ / ١٤٣٠ هـ

مخرجات المشروع:

١. أوراق عمل الطالبات
٢. مادة إثرائية

نسبة ما تم إنجازه:

٪١٠٠

مشروع قاموس صعوبات التعلم

المحافظة:

الدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم في شرق الدمام

الجهة المنفذة:

الابتدائية الثامنة عشر بالدمام

التوصيف:

قاموس صعوبات التعلم عبارة عن كتيب مخصص للطالبة يحتوي على جداول لكل حرف من الأحرف الهجائية، يتكون كل جدول من صور إلى جانب كلمة الصورة أو اسم الصورة مع التشكيل، ويعمل هذا القاموس على تسهيل عملية التعلم لدى الطالبات اللاتي يعانين من صعوبات في تعلم اللغة، وأيضاً الطالبات المعيدات في الصف الأول ابتدائي، والفكرة الأساسية التي يعتمد عليها هذا القاموس هي ربط الصورة بالأحرف والكلمات الدالة عليها في ذهن الطالبة.

أهداف المشروع:

١. العمل على تنمية روح التفكير والإبداع

لدى الطالبة.

٢. تنمية المهارة اللغوية للطالبة.

٣. أن تقوم الطالبة بالربط بين الصورة والكلمة مباشرة بعد ما يطلب منها ذلك.

٤. إتقان الطالبة لمهارة القراءة.

٥. أن تستطيع الطالبة تمييز الكلمة بصرياً بدون الحاجة إلى قراءتها.

٦. تنمية روح الاستقلالية لدى الطالبة.

المستهدفون:

الطالبات اللاتي يعانين من صعوبات التعلم.

مبررات المشروع:

عدم توفر مصادر ومراجع مساعدة للمعلمات اللاتي يدرسن طالبات الصعوبات.

مخرجات المشروع:

إصدار بعنوان «قاموس صعوبات التعلم».

نسبة ما تم إنجازه:

٤٠٪

مشروع استنهاض القيم

المنطقة:

الشرقية

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم للبنات بالمنطقة الشرقية.

الجهة المنفذة:

إدارة التخطيط والتطوير/ قسم البحوث والمشروعات التربوية.

التوصيف:

تسعى أي منظمة -سواءً كانت حكومية أو أهلية- إلى تحقيق رسالة معينة من خلال تحقيق جملة من الأهداف العامة والخاصة المبنية على رؤية واضحة ومحددة. وتتميز كل منظمة عن الأخرى بهوية ثقافية تنعكس في معتقدات وسلوكيات الأفراد الذين ينتمون لها، وتعرف هذه الهوية الثقافية بين علماء الإدارة بمصطلح «الثقافة التنظيمية للمنظمة».

و يعتبر مفهوم الثقافة التنظيمية أحد المفاهيم الحديثة في الإدارة، حيث ظهر منذ بداية الثمانينات.». ويُعرف بعض الباحثين مصطلح الثقافة التنظيمية بأنها: «منظومة المعاني والرموز والمعتقدات، والطقوس، والممارسات التي تتطور وتستقر مع مرور الزمن، وتصبح سمة خاصة للتنظيم بحيث تخلق فهماً عاماً بين أعضاء التنظيم حول خصائص التنظيم والسلوك المتوقع من الأعضاء فيه». فعلى سبيل المثال قد يلاحظ شخص ما على موظفي شركة ما أنهم على درجة عالية من الانضباط في مواعيد

الحضور والانصراف إلى العمل، إضافة إلى الانضباط في إنجاز المهام المطلوبة أثناء فترة الدوام الرسمي، وذلك بالرغم من عدم وجود سجل للتوقيع. وقد يعكس هذا السلوك هوية ثقافية معينة للشركة يمكن وصفها بقوة انتماء الموظفين إليها، أو وجود بيئة عمل إدارية صحية تدفع العاملين إلى الانضباط الطوعي بالعمل.

وللثقافة التنظيمية عدة مستويات، الأول المستوى المادي الفيزيائي مثل: الأثاث. والثاني: مستوى القيم، ويشمل هذا المستوى كل ما له قيمة عند أعضاء مؤسسة ما. والقيم رغبات شعورية ووجدانية توجه سلوك الأفراد والجماعات في هذه المؤسسة. وتستمد القيم التنظيمية أهميتها العملية من تأثيرها في السلوك التنظيمي ككل مثل: تأثيرها في السلوك الإنتاجي. وقد وضعت وزارة التربية والتعليم ميثاقاً لأخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية يهدف إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته، والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه، وتحبيبه لطلابه وشدهم إليه، والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:

١. توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه.
 ٢. الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية.
 ٣. حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقيها سلوكاً في حياته.
- ويعرف هذا الميثاق «أخلاقيات المهنة»، بأنها:

أهداف المشروع:

الأهداف العامة:

١. المساهمة في إيجاد منظومة قيم مهنية للارتقاء بكفاءة النظام التعليمي بإدارة التربية والتعليم - بنات - بالمنطقة الشرقية.
٢. المساهمة في تنمية وتعزيز القيم الإسلامية في المجتمع ككل من خلال تمثّل وتمسك العاملين والعاملات بإدارة التربية والتعليم - بنات - بالمنطقة الشرقية بهذه القيم.

الأهداف الخاصة:

١. تحديد القيم التي تسعى إدارة التعليم إلى تميمتها لدى منسوباتها من خلال تحليل الأهداف العامة والخاصة للوزارة ولإدارة التربية والتعليم - بنات - بالمنطقة الشرقية.
٢. تصنيف قائمة بالقيم المهنية حسب الأولوية من وجهة نظر منسوبات إدارة التربية والتعليم - بنات - المنطقة الشرقية، بما فيهم القيادات التربوية.
٣. تعزيز القيم المصنفة من قبل منسوبات إدارة التربية والتعليم على أنها لها الأولوية.
٤. تحسين التطبيق الوظيفي لمنظومة القيم المهنية من خلال عقد دورات تدريبية لتتميتها لدى منسوبات الإدارة.
٥. قياس وتقويم أثر التدريب.
٦. زيادة فاعلية إدارة التربية والتعليم في عملية تنمية القيم وترجمتها إلى سلوك وأفعال.
٧. التقويم المستمر لعملية تطبيق مشروع استنهاض القيم ككل.

«السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتجلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين، وتترتب عليها واجبات أخلاقية.» كما حدد الميثاق أخلاقيات وقيم معينة يجب أن يتصف بها المعلم ومن ينسب إلى هذه المهنة هي: الاعتزاز بالدين الإسلامي، الثقافة الذاتية، حب العلم والمعرفة، الاستقامة، الصدق، الأمانة، الصبر والحلم، والانضباط، والتسامح، وحسن المظهر، وبشاشة الوجه، وترسيخ مفهوم المواطنة والاعتدال، والتسامح، والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف، وحسن الظن بالآخرين، والعدل، والحكمة والرفق، والتأثير بالمجتمع، والعمل بروح الفريق، واحترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة.

وعلى الرغم من سمو هذا الميثاق ورقي القيم التي ينادي بها، إلا أنه يخلو من آليات واضحة لغرس هذه القيم، وتفعيلها لدى المنتسبين لمهنة التعليم، لذا يهدف المشروع الحالي إلى تنمية بعض القيم المهنية لدى منسوبي ومنسوبات إدارة التربية والتعليم - بنات - بالمنطقة الشرقية عبر مراحل وخطوات محددة. وتجدر الإشارة إلى أن فكرة هذا المشروع انبثقت من مدير عام التربية والتعليم - بنات - بالمنطقة الشرقية بعد استشعاره أهمية هذا الموضوع وحاجة الميدان التربوي له، فتم تكليف فريق العمل بوحدة التخطيط والتطوير التربوي لتصميم وتنفيذ هذا المشروع.

المخرجات المتوقعة:

١. تحسن بيئة العمل في الإدارة من الناحية النفسية، والعملية الإنتاجية، والاجتماعية من وجهة نظر الموظفين.
٢. ارتفاع مستوى الإنتاجية المهنية لدى الموظفين اللاتي حصلن على التدريب.
٣. إصدار كتيب يشمل أخلاقيات مهنة التعليم، وحقوق وواجبات المنتسبين والمنتسبات إلى هذه المهنة في المملكة العربية السعودية.
٤. إصدار نشرات ومطويات ومقالات.
٥. إصدار دليل الحوافز المادية والمعنوية لمنسوبات إدارة التربية والتعليم.

المستهدفون:

جميع منسوبات إدارة التربية والتعليم - بنات- بالمنطقة الشرقية، وهذه تشمل المراكز القيادية العليا، مديرات المراكز والإدارات، رئيسات الأقسام، المشرفات الأوائل، المشرفات التربويات، الإداريات، معلمات، والكادر الرجالي في إدارة التعليم.

بداية المشروع:

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ

نسبة ما تم إنجازه:

٤٠%

برنامج بيانات الدوام و تسجيل الحضور اليومي

المحافظة:

القطيف.

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة القطيف.

التوصيف:

عبارة عن برنامج حاسوبي يحتوي على قاعدة بيانات يتم تسجيل بيانات تقارير الإجازات كاملة لموظفات وموظفي المكتب كما ترد من الهيئات الطبية ومجمل تقارير الانجازات المختلفة المرضية، والأمومة الاضطراري.

كما يحتوي البرنامج على عدد من النماذج المختلفة التي تخص موظفات المكتب، وحصر الإجازات المختلفة، واستخراج الإحصائيات الشهرية «السنوية».

أهداف المشروع:

١. استخدام التقنية الحديثة في الأعمال التنفيذية لمكتب التربية والتعليم للبنات بالقطيف ودارين.

٢. تكوين قاعدة بيانات شاملة لأحوال موظفات وموظفي مكتب التربية والتعليم للبنات بالقطيف ودارين.

٣. تحويل البيانات في الإدارة إلى معلومات منظمة ومتراصة تساعد الإدارة في التحليل والتقييم واتخاذ القرار.

٤. التخلص من النظام اليدوي في الحصول على المعلومات تفادي الازدواجية في البيانات.

٥. سرعة الحصول على المعلومات واسترجاعها وتخزينها، والاعتماد على سجلات حديثة تساعد الإدارة في تحقيق

أهدافها.

٦. استخراج التقارير المختلفة للموظفات والاستمارات المطلوبة والإحصائيات ذات العلاقة.

المستهدفون:

موظفات وموظفي مكتب التربية والتعليم.

بداية المشروع:

عام ١٤٢٥/١٤٢٦هـ فقد انتهى العمل في البرنامج بشكل كامل.

مبررات المشروع:

صعوبة حصد الغياب والإجازات للموظفات، والبرنامج يعطي المعلومات سرعه ودقه عالية.

مخرجات المشروع:

١. تقارير شهرية ترفع للإدارة بالإجازات المرضية - المرافق - بدون عذر + خطاب رفع التقارير والتقرير الشهري (إحصائية بعدد المتغيبات)

٢. استمارات خاصة بالإجازات التالية: رعاية مولود - أمومة - استثنائية - عدة وفاة.

نسبة مائه إنجازة:

٧٠٪

المشروع الإثرائي لمشرفات التدريب والتأهيل للقائمت بالتدريب من شاغلات الوظائف التعليمية

المحافظة:

المنطقة الشرقية

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الجهة المنفذة:

إدارة التدريب التربوي

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى إثراء مشرفات التدريب التربوي وتأهيل القائمت بالتدريب من شاغلات الوظائف التعليمية في مجال مهارات التدريب التربوي، تعزيزاً لمبدأ التدريب المهني وفق التخصص. علاوة على ذلك يهدف المشروع إلى سد الاحتياج القائم للمدربات المتخصصات والمؤهلات في الميدان التربوي، خاصة في ظل اتساع رقعة المنطقة الشرقية من حيث المساحة، مع قلة عدد المدربات المتفرغات للتدريب والمتخصصات في مراكز التدريب التربوي والذي بدوره يعزز ويطور مهام الإشراف التربوي وإدارات التعليم ودور المدرسة. كما أنه خطوة فاعلة لتوطين التدريب داخل المؤسسات التربوية مما يقلل الهدر في التدريب من حيث الموارد المادية والبشرية، ويحسن الثقافة المهنية ومستوى الأداء والإنتاج وأساليب العمل. ويسعى المشروع إلى تحقيق أهدافه من خلال العمل ضمن المجالات التالية:

مجال التدريب ← وذلك بطرح ١٤ برنامج تعزز مهارات وكفايات المدرب التربوي.

الحقيبة الإثرائية ← وهي حقيبة تكون بمشاركة المدربين والمتدربين في المشروع وفق أحدث وأهم ما يحتاج إليه المدرب أثناء الإعداد أو التنفيذ للبرامج التدريبية. الزيارات الميدانية ← من خلال تبادل الزيارات الميدانية بين المدربات المشاركات في التدريب والمتدربات أثناء تنفيذهن للتدريب في مراكز التدريب وكذلك مع مؤسسات أخرى تخدم وتعزز مجال التدريب.

ومن أجل تصميم هذا المشروع تم الرجوع إلى عدة مصادر (حقائب تدريبية، كتب، مواقع الكترونية) وبرامج تدريبية في مجال تدريب المدربين، وبرامج تدريبية داعمة لخدمة المشروع من خلال التدريب الخارجي في إدارة التدريب التربوي التابع للإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية.

أهداف المشروع:

١. السعي إلى توطين التدريب في (الإدارات التعليمية، مكاتب التربية والتعليم، المدارس) بما يحقق الاكتفاء الذاتي من المدربات المؤهلات مهنيًا.
٢. تفعيل التدريب المهني في المجال التخصصي والتدريب التربوي.
٣. تلبية الاحتياجات التدريبية الأساسية لمشرفات التدريب والقائمت بالتدريب من شاغلات الوظائف التعليمية والمساعدة في المهام التدريبية من خلال تصميم حقيبة إثرائية تشاركية في مجال التدريب التربوي.
٤. إثراء المكتبة التربوية بالجهود الذاتية

لدى المشرفات الفنيات .

المستهدفون:

مشرفات تدريب مستجدات، مشرفات الإدارات التعليمية، مشرفات تربويات جميع التخصصات بمكاتب التربية والتعليم، مديرات مدارس، مساعدات إداريات، معلمات.

مخرجات المشروع:

١. حقائب تدريبية
٢. مدربات مؤهلات
٣. حقائب إثرائية تدعم عمل المدرب
٤. توصيات مبنية على الملاحظات المباشرة ونتائج التقييم
٥. نماذج واستمارات لتقييم المشروع

بداية المشروع:

١١/٣/٢٩هـ

لمنسويات التدريب والتي تعد مرجعاً مناسباً ومركزاً للاحتياجات الفعلية لميدان التدريب التربوي.

٥. الإلمام بأسس ومستجدات التدريب الحديث.

٦. تقليل الهدر التدريبي في الجهد والوقت والإمكانيات المادية.

٧. استثمار الطاقات الفاعلة في مجال التدريب لتلبية الاحتياج وتطوير الميدان التربوي.

٨. بث روح التآلف والتعاون والمحبة والإيثار بين أفراد أسرة التدريب التربوي بالمنطقة الشرقية.

مببرات المشروع:

١. النقص الكبير في عدد المدربات المؤهلات.

٢. النقص الشديد في المهارات التدريبية

مشروع جماعة الإرشاد Eirshad group وقناة إرشاد Eirshad TV

المحافظة:

الجبيل

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بمحافظة الجبيل

الجهة المنفذة:

قسم توجيه وإرشاد الطالبات

التوصيف:

مشروع جماعة الإرشاد وقناة إرشاد عبارة عن جزأين، الأول جماعة الإرشاد وهو: حملة تعليمية جديدة وشاملة على شبكة الانترنت موجهة إلى خدمة المرشدات الطالبات في جميع مدارس محافظة الجبيل، وإطلاعهن بكافة المستجدات على ساحة المعرفة الإرشادية، وذلك لمساعدتهن على حل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تعاني منها الطالبات.

والجزء الثاني يمثل قناة تلفزيونية على شبكة الانترنت اسمها «Eirshad TV» مسؤولة عن تسليط الضوء على الخدمات الإرشادية المقدمة والجهود الجبارة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في سبيل الرقي بالخدمات المقدمة للطالبات من خلال تثقيف المرشدات الطالبات وصولاً إلى تطلعات ولاة الأمر.

وهي قناة تربوية تعرض مادة إرشادية، ولن تتضمن أي برامج أو مواد إعلانية ربحية. وقد صممت هذه القناة على أنها تعمل على مدى ٢٤ ساعة متواصلة دون توقف، حيث تتكرر فيها المادة العلمية أكثر من مرة على أوقات مختلفة من اليوم.

وتعرض هذه القناة برامج حوارية تفاعلية مفتوحة تستضيف كل فئات المجتمع ذات العلاقة، من متخصصين في التربية والإرشاد الطلابي. إضافة إلى تقديم تدريب في المجال الإرشادي، متنوع ومتجدد باستمرار، مع تسخير آليات حديثة في طرق اكتساب المعارف والمهارات وفي وسائل نقلها واستراتيجيات توليدها وذلك في أقصر وقت ممكن، وبتكاليف اقتصادية بسيطة، دون التضحية بالجودة أو تقيد بحدود المكان والزمان.

أهداف المشروع:

١. المساعدة على نشر ثقافة التوجيه والإرشاد على أوسع نطاق ممكن.
٢. تقديم معلومات محدثة في حقل الإرشاد الطلابي وتوفيرها في قوالب مبسطة تساعد المرشدات على التعامل معها والاستفادة منها.
٣. تبني أنظمة وبرامج وطنية تعمل على تشجيع إنتاج ونقل ونشر وتبادل المعلومات، وتسهيل استخداماته.
٤. نافذة متجددة لتقديم برامج وأنشطة التسمية المهنية الإرشادية ذات الكفاءة العالية لمرشدة الطالبات.
٥. تقديم العملية التدريبية والتثقيفية والإخبارية لمرشدة الطالبات التي تكون بعيدة عن مكان التدريب بمسافة جغرافية يتم سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.
٦. يسمح لمرشدة الطالبات أن تختار

والإرشاد والتي يحتاجها الميدان.
١٣. زيادة الثقافة التقنية لدى مرشحات الطالبات وتعاملهم مع مصادر المعلومات وتطبيقات الويب مما ينعكس على العمل الإرشادي.

المستهدفون:

المرشحات الطالبات

بداية المشروع:

١٤٢٨هـ

مخرجات المشروع:

١. موقع إلكتروني خاص بالإرشاد الطلابي.
٢. قناة تلفزيونية خاصة بالإرشاد الطلابي.

نسبة ما تم إنجازه:

٦٠٪

برنامجها التدريبي بما يتفق مع ظروف عملها والتدريب المناسب والمتاح لديها دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل.

٧. بناء مكتبة إلكترونية إرشادية لبرامج التدريب عن بعد.

٨. زيادة أعداد المنتحقات في البرنامج التدريبي الواحد في نفس الوقت.

٩. الاستفادة من العملية التدريبية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع التدريب.

١٠. يمكن مرشحات الطالبات من التفاعل مع المدرسين دون الانتقال إليهم.

١١. توفير الجهد والوقت وتخفيض تكاليف التدريب.

١٢. المساهمة في إيجاد مرشحات طالبات مدربات بمهارة في مجالات التوجيه

مشروع قاعدة بيانات موظفي و موظفات إدارة التربية و التعليم

المحافظة:

الإدارة:

إدارة التخطيط و التطوير

الجهة المنفذة:

قسم التطوير الإداري

التوصيف:

عبارة عن برنامج حاسوبي يحتوي على قاعدة بيانات جميع الموظفين الأساسية في قاعدة واحدة، حتى يمكن الاستفادة منها في البرامج التدريبية المنفذة من قبل القسم للفئة لفتية.

أهداف المشروع:

1. جمع بيانات جميع الموظفين من شاغلي و شاغلات الوظائف غير التعليمية في قاعدة موحدة مرفق معها الدورات التدريبية لكل موظف و المشاركات الخارجية و الداخلية.
2. توفر قاعدة بيانات لكل إدارة من خلال توزيع القاعدة على كل إدارة ليتم تعبئتها و حفظها وإرسال نسخة لقسم التطوير الإداري.
3. بناء الاحتياجات التدريبية المستقبلية بناء على خبرات كل موظف من موظفي الإدارة عند الرجوع لبياناته من مهامه الوظيفية.
4. شمولية البرامج التدريبية لكل متدرب من خلال توفر قاعدة شاملة و متكاملة.

المستهدفون:

شاغلات الوظائف غير التعليمية

بداية المشروع:

١٤٣١هـ

مبررات المشروع:

الحاجة إلى عملية حصر الوظائف الفنية في الإدارة.

مخرجات المشروع:

قاعدة بيانات شاملة لجميع منسوبي الإدارة العامة للتربية و التعليم بالمنطقة الشرقية شاملة المحافظات التسع

الادوات المستخدمة في تنفيذ
وتقويم المشروع:

نسبة ما تم إنجازه:

٣٠%

مشروع التواصل عن بعد

الأهداف:

١. فتح القنوات مع جميع المحافظات.
٢. إيصال المعلومة لأي مكان مهما كان البعد.
٣. التنوع في التدريب.
٤. الاستفادة من خبرات خارج وداخل المملكة.
٥. تبسيط الإجراءات في الاجتماعات.
٦. العمل على تقريب المسافات.

المستهدفون:

مشرفات، معلمات، طالبات

بداية المشروع:

١٤٣٠/١١/٢٤ هـ

مبررات المشروع:

صعوبة التواصل بين المحافظات المختلفة نتيجة للمساحات الشاسعة والمتباعدة.

مخرجات المشروع:

توفير الجهد والوقت والمال للمشاركين.
تنظيم محاضرات ولقاءات عن بعد.
إيجاد حلقة وصل لنقاش المستجيدات.

نسبة ما تم إنجازه:

١٠٠%

المحافظة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الإدارة:

إدارة التخطيط والتطوير

الجهة المنفذة:

قسم التقويم والجودة

التوصيف:

يعمل مشروع التواصل عن بعد على تقريب المسافات التي تعتبر في كثير من الأحيان عائقاً عند البعض وخصوصاً إذا كانت الإدارة التعليمية ذات نطاق واسع، وأيضاً يكون التواصل مع المكاتب البعيدة ذا صعوبة سواء كان على الجهة المنفذة للاجتماع أو التدريب أو على الجهة المستقبلة.

ويحتاج هذا المشروع إلى تقدير عميق لضرورة استخدام التقنية وتخديمها للمشروعات والميدان، ومن هنا انطلقت فكرة المشروع لتلبية حاجة المناطق ذات المسافات البعيدة عن الإدارة الرئيسة والتي يصعب على المعلمات والمشرفات التواجد بسهولة في أي اجتماع أو برنامج تدريبي أو حلقة تشييطية مما يفقدهن الكثير من الاتصال العلمي، وتبادل الخبرات التي تحظى بها الإدارة.

ومن هنا اجتهد قسم التقويم والجودة في إنشاء فكرة التدريب المباشر عن طريق القاعات التعليمية الافتراضية والتي تحقق التعلم المباشر والتواصل الحي بين المدرب والمنطقة المستهدفة.

برنامج الاتصال الإدارية

المحافظة:

القطيف

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم للبنات بمحافظة
القطيف

الجهة المنفذة:

قسم تقنيات التعليم

التوصيف:

عبارة عن برنامج حاسوبي يحتوي على
قاعة بيانات لتسجيل المعاملات الواردة
والصادرة بمكتب

التربية والتعليم ويضم:

١. بيانات المعاملات الواردة من: (الإدارة -
المدارس - المندوبية).

٢. بيانات المعاملات الصادرة من المكتب
والمعاملات الواردة من المندوبية.

٣. ربط ملفات الصور الضوئية للمعاملات
الواردة والصادرة.

٤. نماذج بحث للمعاملات الواردة والصادرة.

٥. أرشيف المعاملات الواردة والصادرة
للأعوام السابقة.

٦. قائمة خاصة بالتعاميم.

٧. إحصائيات عديدة ورسم بياني - طباعة
فهارس.

٨. خدمات اتصالات (هواتف مدارس -
الإدارة - تحويلات).

الهدف من المشروع:

١. استخدام التقنية الحديثة في الأعمال
التففيذية لمكتب التربية والتعليم للبنات
بالقطيف ودارين.

٢. تكوين قاعدة بيانات شاملة لوارد وصادر
مكتب التربية والتعليم للبنات بالقطيف
ودارين.

٣. تحويل البيانات في الإدارة إلى معلومات
منظمة ومتراصة تساعد الإدارة في التحليل
والتقييم واتخاذ القرار.

٤. التخلص من النظام اليدوي في الحصول
على المعلومات وتقادي الازدواجية في
البيانات.

٥. سرعة الحصول على المعلومات
واسترجاعها وتخزينها، والاعتماد على
سجلات حديثة تساعد الإدارة في تحقيق
أهدافها.

المستهدفون:

مكاتب وإدارات التربية والتعليم إضافة إلى
المدارس.

بداية المشروع:

تم البدء بالمشروع ١٤٢٥/١٤٢٦هـ و
مستمر

مبررات المشروع:

حفظ المعاملات الصادرة والواردة إلى
الإدارة وكل ما يتعلق بها عن طريق تحويلها
أرشفتها
إلكترونياً باستخدام برنامج خاص.

مخرجات المشروع:

١. سهولة البحث والحصول على بيانات
المعاملات الواردة والصادرة.

٢. طباعة الصور الضوئية للمعاملات
الواردة والصادرة من خلال فتح الارتباط

نسبة ما تم تنفيذه:

٧٠%

تم إنجاز البرنامج كاملاً، ولإزالة العمل قائماً من أجل تعميمه على بقية الإدارات.

للمعاملة.

٣. طباعة فهارس المعاملات الواردة والصادرة.

٤. إحصائيات عددية ورسم بياني.

٥. توفير خدمات الاتصالات (هواتف مدارس- الإدارة - تحويلات).

إضافة الترميز



الشاشة الرئيسية للبرنامج:



نموذج إدخال بيانات المعاملات الواردة مع الربط بصورة المعاملة



مشروع حوسبة الصندوق المدرسي

المحافظة:

بالدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم شرق بالدمام

الجهة المنفذة:

قسم التغذية والمقاصف المدرسية

التوصيف

عبارة عن برنامج حاسوبي يحتوي على العديد من الصيغ والمعادلات التي تساعد في الحصول على نتائج الحسابات المطلوبة بأسهل الطرق وأقصرها باستخدام برنامج الجداول الحسابية، ويتميز بخاصية الحساب التلقائي وإعادة حساب النتائج آخذا البيانات المعدلة بالاعتبار.

ويتكون هذا البرنامج من سجل الصندوق المدرسي الذي يحتوي على الملفات التالية:

١. الكشوف الإجمالية ويحتوى على الكشوف التالية:

أ. كشف الإيرادات.

ب. كشف المصروفات.

ت. الوضع المالي الختامي للصندوق المدرسي.

٢. عدد(٦) ملفات منفصلة لبنود المصروفات.

حيث يتم إدخال فواتير المصروفات لكل بند وكل شبيك شهري.

وأيضاً سجل الاحتياطي العام وهو من مهام مديرة المدرسة.

أهداف المشروع:

١. أن تتمكن مديرات ووكيلات المدارس

من استخدام برنامج الصندوق المدرسي والاحتياطي بالحاسب الآلي بالشكل الصحيح.

٢. تطبيق البرنامج على إيرادات ومصروفات المدرسة.

٣. تحقيق الفائدة المرجوة من البرنامج بالحصول على التسيق والتنظيم في السجلات.

المستهدفون:

مديرات، وكيالات، أمينات الصندوق المدرسي.

بداية المشروع:

عام١٤٢٧/١٤٢٨هـ البرنامج مطبق على جميع المدارس الحكومية بالمنطقة الشرقية.

مبررات المشروع:

اختصار الوقت والجهد على مديرة المدرسة وأمانة الصندوق المدرسي والمشرفة التربوية للتغذية والمقاصف المدرسية.

مخرجات المشروع:

١. ملف موحد للصندوق المدرسي لجميع المدارس بمحتوياته.

٢. ملف موحد للصندوق الاحتياطي العام لجميع المدارس بمحتوياته.

٣. قرص مدمج لدليل إرشادي لكيفية تطبيق برنامج الصندوق المدرسي والبرنامج الاحتياطي العام.

نسبة ما تم إنجازه:

١٠٠٪

مشروع تحديد الاحتياجات التدريبية لشاغلات الوظائف التعليمية بالمنطقة الشرقية

المنطقة:

الشرقية

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الجهة المنفذة:

إدارة التدريب التربوي

التوصيف:

يعد تحديد الاحتياجات التدريبية نقطة الانطلاق الأولى في أي عملية تدريبية ناجحة، وهو مطلب رئيسي يقوم عليه الهيكل التدريبي. ولكي تتم عملية تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة صحيحة ومنظمة، لا بد من توفر الأدوات اللازمة لها من ناحية، وتأهيل الكوادر البشرية لاستخدام هذه الأدوات. ويهدف مشروع «تحديد الاحتياجات التدريبية لشاغلات الوظائف التعليمية بالمنطقة الشرقية إلى تدريب منسوبات إدارة التربية والتعليم على مهارة التحديد الذاتي للاحتياجات التدريبية المبنية على احتياجات فعلية نابعة من احتياجات الوظيفة، معتمداً على آلية علمية لتحديد هذه الاحتياجات. كما يسعى هذا المشروع إلى بناء منهجاً تدريبياً لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية، وبناء أدوات تقويم لتحديد الفجوة في الأداء الوظيفي، والذي بناءً عليه يتم إلحاق الموظفة بالبرامج التدريبية بهدف سد هذه الفجوة.

أهداف المشروع:

١. نشر ثقافة تحديد الاحتياجات التدريبية.

٢. الربط بين معايير الأداء والمتطلبات المعرفية والمهارية لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية.

٣. بناء منهج تدريبي لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية.

٤. تحديد الاحتياجات التدريبية لعناصر العملية التعليمية.

٥. تصميم استمارات لتحديد الفجوة في أداء شاغلات الوظائف التعليمية.

مبررات المشروع:

أهمية تصميم وإعداد الخطة التدريبية بناءً على رصد الاحتياجات الحقيقية في الميدان التربوي.

المستهدفون:

شاغلات الوظائف التعليمية

مخرجات المشروع:

١. حقائب تدريبية

٢. أدوات تقويم

٣. إحصاءات

٤. قوائم منظمة

بداية المشروع:

شهر ربيع الثاني من عام ١٤٣٠ هـ

مشروع برنامج تطوير الأحياء القديمة

المحافظة:

المنطقة الشرقية

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الجهة المنفذة:

إدارة تعليم الكيبرات

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى تقديم الخدمات الثقافية والمعرفية إلى المجتمع المحلي من خلال مجموعة برامج توعوية تشمل معظم مجالات الحياة الصحية، والدينية، والثقافية، والتربوية. إضافة إلى توجيه وتعريف الأسر بالمؤسسات الاقتصادية الموجودة في مجتمعها والتي قد تحصل على فرص وظيفية للالتحاق بها.

وتم تصميم هذه البرامج بناءً على حصر أولي للمشاكل الاجتماعية التي تعاني منها هؤلاء السيدات. ومن بين الموضوعات التي غطتها هذه البرامج: الذكاء العاطفي، اللجوء إلى الله بالدعاء، نظافة الفم والأسنان، النظافة الشخصية، اتخاذ القرار، التفكير الإيجابي، رسالة من القلب، دور الأسرة في تربية الفرد، جيل اليوم والتربية.

الأهداف:

١. رفع مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي والمعرفي لدى السيدات اللاتي يقطن في الأحياء المجاورة للمركز المسائي لتعليم الكيبرات من خلال حقيبة متكاملة من البرامج التثقيفية والمحاضرات العلمية

والندوات المتخصصة.

٢. دمج سيدات الأحياء ذات الأوضاع الاقتصادية المنخفضة في بيئة ثقافية توعوية مناسبة.

٣. مساعدة السيدات على حل المشكلات اليومية بجميع أنواعها.

المستهدفون:

الدارسات في المراكز المسائية، وسيدات الأحياء المجاورة.

بداية المشروع:

العام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩هـ

مببرات المشروع:

ملاحظة القائئات على تعليم الكيبرات وجود بعض السلوكيات غير المرغوبة لدى السيدات المستهدفات بالبرنامج.

مخرجات المشروع:

١. محاضرات علمية.

٢. برامج تثقيفية

٣. مشاركات مجتمعية.

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

مشروع تدريب الأقران (نتعلم لنكون)

٣٩

مادي و إنما عمل تشاركي و تعاوني .

المستهدفون:

شاغلات الوظائف غير التعليمية

بداية المشروع:

١٤٣٠هـ

مبررات المشروع:

إداريات من شاغلات الوظائف التنفيذية ليس لديهم أى خبرة أو تمكن من الحاسب الآلي والوقت الحالي يلزم عليهم التعامل مع الحاسب .

مخرجات المشروع:

موظفات متمكنات من مهارات الحاسب الآلي و مهارات تدريب جيدة

نسبة ما تم إنجازه:

٤٠٪

المنطقة:

الشرقية

الإدارة:

إدارة التخطيط و التطوير

الجهة المنفذة:

قسم التطوير الإداري

التوصيف:

البرنامج يهدف إلى تنمية مهارات شاغلات الوظائف الإدارية لمواكبة المستجدات ورفع الكفاءة المهنية والفنية في الحاسب الآلي (الحصول على الرخصة الدولية في قيادة الحاسب الآلي). وإكساب مهارات التعلم الذاتي المستمر وتوظيف التقنية في عملها . لذا تم تصميم برامج تدريبية للإداريات على رأس العمل حيث يتقن مهارات الحاسب الآلي ثم يقمن بتدريب زميلاتهن (الأقران) على شكل مجموعات حتى يمكن من تدريب نسبة ٧٠٪ من الأقران و ثم اختيار شعار (نتعلم لنكون) لتعويد الإدارية على أن يكون لديها هدف تعمل لأجله توطيد العلاقات الإنسانية وتنمية الشعور بالولاء والانتماء .

أهداف المشروع:

- ١ . تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى شريحة كبيرة من شاغلات الوظائف الغير التعليم .
- ٢ . إكساب مهارات التعلم الذاتي المستمر وتوظيف التقنية في عملها .
- ٣ . توطيد العلاقات الإنسانية وتنمية الشعور بالولاء والانتماء من خلال العمل وتدريب الآخر من غير الحصول على مردود

مشروع سنايل المستقبل

المنطقة:

الشرقية

الإدارة:

إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

الجهة المنفذة:

إدارة التدريب التربوي

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى تطوير أداء المعلمة في مادة القراءة والكتابة للصف الأول والثاني الابتدائي، وذلك لتحسين برنامج اللغة في هذه الصفوف من خلال تطبيق برنامج اللغة المتوازنة، باستخدام أنشطة إثرائية وإستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم المشترك، وأن تكون التلميذة هي مركز التعلم مع التركيز على مساعدة المعلمة على تبني إستراتيجية تكوين جو ايجابي آمن داخل الصف والمدرسة والعمل بروح الفريق الواحد.

ويطمح مشروع سنايل المستقبل إلى إحداث تطوير في طريقة تعليم التلميذات من أجل بناء شخصية متزنة واعية تتقبل التطوير وتواجه التحديات بإصرار على النجاح وتقبل الآخرين وتتفاعل معهم بشكل إيجابي قادرة على المبادرة واتخاذ القرار.

الهدف العام من المشروع:

١. غرس العقيدة الصحيحة في نفوس المتعلمات لتكون منطلقاً لتعلم فاعل بانٍ للحضارة.

٢. تهيئة البيئة الايجابية الخالية من التهديد والخوف والغنية بالمعلومات.

٣. إكساب الطالبات المهارات الأساسية لبناء الشخصية الفاعلة.

٤. التركيز على « التعلم المتمركز على المتعلم ».

٥. إثارة الرغبة في التعلم المستمر واكتساب مهارات البحث والتفكير.

٦. تفعيل التعلم في مواقف الحياة المختلفة.

٧. التوظيف الإيجابي لتقنيات العصر.

الأهداف الخاصة:

١. تطوير عملية التعلم في الصفوف المبكرة في المرحلة الابتدائية.

٢. إيجاد آلية مناسبة لتحقيق التنمية والتطوير لمعلمات الصفوف المبكرة من خلال تحديد إجراءات التطوير وتقييمها بشكل مستمر.

٣. تهيئة صفوف دراسية تطبيقية تحقق الأهداف السابقة وإيجاد بيئة تدريبية.

٤. تطوير أداء المعلمة في التعامل مع فنون اللغة العربية للصفوف المبكرة.

٥. تحسين برامج الصفوف المبكرة بتطبيق برنامج اللغة المتوازنة و استخدام أنشطة إثرائية.

٦. تصميم منهج تدريبي متكامل لمعلمات الصفوف المبكرة من خلال تطبيق الهدفين السابقين.

المستهدفون:

طالبات الصف الأول والثاني الابتدائي/ معلمات.

بداية المشروع:

بدأ العمل على تهيئة الظروف للمشروع في

التلميذات.

٥. إيجاد جو إيجابي داخل الصف والمدرسة

يساعد على التعلم ويساعد على اكتساب مهارات اجتماعية.

٦. تفعيل دور أولياء الأمور.

٧. تطبيق البرنامج على صفوف أعلى في

حال نجاحه وإثبات إيجابياته.

٨. إيجاد حل مناسب يخفف من مشكلة

تدني مستوى تلميذات الصف الأول في

فنون اللغة.

٩. دعم ومساندة المشرفات للمعلمات لرفع

مستوى الأداء في جو إيجابي آمن.

نسبة ما تم إنجازه:

٥٠٪

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي
١٤٢٠/١٤٢١هـ.

مبررات المشروع:

ضعف تحصيل طالبات الصف الأول والثاني
الابتدائي في مهارات اللغة الأساسية.

مخرجات المشروع:

١. المعلمة ميسرة والتلميذة مشاركة
ومتحمسة.

٢. تحسن الدافعية والاتجاهات لدى
التلميذات نحو فنون اللغة والمدرسة.

٣. أن المقرر والأنشطة المساندة تساعد
التلميذة والمعلمة على تفعيل المهارات
الذهنية.

٤. العمل بروح الفريق الواحد والتعود
على العمل التعاوني بين المعلمات وكذلك

مشروع اقبلي التحدي

دقيقة، لمستوى تحصيل المتعلمات في مادة الرياضيات خلال إحدى السنوات الماضية وفق المنهج السابق، كان هناك تدني في مستوى بعض المتعلمات في مادة الرياضيات.

مخرجات المشروع:

دليل إثرائي «كتاب»
نسبة ما تم إنجازه:
٥٠%

المحافظة:

الدمام

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم شرق الدمام

الجهة المنفذة:

المتوسطة الثانية عشر بالدمام

التوصيف:

تطبيق إستراتيجية التعلّم باللّعب من ضمن استراتيجيات التدريس الحديثة و ذلك بإعداد (دليل إثرائي) للمنهج المطور للصف الثامن (الفصل الدراسي الأول) بعنوان (اقبلي التحدي) وذلك عن طريق استخدام إستراتيجية التعلّم باللّعب لتنمية الإبداع وتطويره لدى المتعلمات، والتعلم الفردي الذي يعتمد على استقلالية المتعلمة في التعلم، و تنمية مهارات التقويم الفردي، والسرعة الذاتية، وبث روح المنافسة مع الذات، وتنشيط تفكير المتعلمات باستخدامه استراتيجيات مهارات التفكير.

أهداف المشروع:

تحسين المستوى التحصيلي للمتعلّقات في الصف الثامن، في مادة الرياضيات بنسبة ٧٠% خلال ثلاثة أعوام.

المستهدفون:

المتعلمات في الصف الثامن.

بداية المشروع:

عام ١٤٢١هـ

مبررات المشروع:

بعد دراسة مستفيضة، وإحصائية

مشروع الحقيبة الإلكترونية لمعلمة العلوم الدينية

مخرجات المشروع:

١. حقيبة إلكترونية.
 ٢. ارتفاع معدل التواصل بين معلمات المادة.
- نسبة ما تم إنجازه:
٦٠٪

المحافظة:

الخبر

الإدارة:

مكتب التربية والتعليم بالخبر

الجهة المنفذة:

مشرفات قسم العلوم الدينية

التوصيف:

يهدف هذا المشروع إلى تسهيل مهمة المعلمة في الحصول على المعلومات والخبرات من مصدر واحد، وتوحيد أساليب التحضير بين جميع معلمات الدين، وحصر جميع التعاميم المهمة لمعلمة العلوم الدينية، ورفع كفاءة المعلمة وتطويرها من خلال إطلاعها على طرق التدريس الحديثة، وهذا بدوره ينعكس على مستوى الطالبة الأكاديمي.

أهداف المشروع:

١. توحيد المرجعية لجميع معلمات الدين في المنطقة.
٢. المساهمة في رفع مستوى الطالبة الأكاديمي.

المستهدفون:

معلمات العلوم الدينية.

بداية المشروع:

عام ١٤٢٩/١٤٣٠هـ

مببرات المشروع:

عدم توفر مصادر مرجعية متفق عليها تعين معلمة العلوم الدينية على إنجاز مهامها.

مشروع الحقيبة الالكترونية لمعلمة اللغة العربية

المحافظة:	المستهدفون:
الخبر	معلمات اللغة العربي
الإدارة:	بداية المشروع:
مكتب التربية والتعليم في محافظة الخبر	١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ
الجهة المنفذة:	مخرجات المشروع:
قسم اللغة العربية.	حقيبة الكترونية لجميع التخصصات في اللغة العربية.
التوصيف:	

نسبة ما تم إنجازه:

٧٠٪

الهدف من المشروع هو تعميم حقيبة إلكترونية بواسطة برنامج الفرونت بيج. وقد ضمت هذه الحقيبة ثلاثة عشر قسمًا، شملت كتب إلكترونية وأوراق عمل، ودروس تطبيقية، وملفات متنوعة، وطرق واستراتيجيات حديثة في التدريس، ونماذج من الاختبارات، ودورات تدريبية، ومواقع الكترونية، وبلغ حجم الحقيبة: ٣٩٦ م.ب (٤٠٦، ٧٧١، ٤١٥ بايت).

أهداف المشروع:

١. تيسير وظيفة المعلمة التربوية والتعليمية.
٢. الاستفادة من التقنيات الحديثة وتوفير الوقت والجهد.
٣. توفير مصادر متعددة متينة للمعلومات تتيح فرص المقارنة والمناقشة والتحليل.
٤. توفير حقائب تدريب متخصصة في طرائق التدريس الحديثة ومهارات التقويم والقياس.
٥. تفعيل دور مصادر التعلم والمعلومات.
٦. تبادل الخبرات بالإفادة من تجارب الآخرين والاطلاع على مستجدات الساحة التربوية.



دليل البرامج
والمشروعات التربوية
بالمنطقة الشرقية

